

Werkblad | Van vraagstuk naar eerste ontwerp

Gebruik dit blad voor je eigen casus. De uitkomst hoeft nog geen compleet plan te zijn. Richt je op een logische, uitvoerbare eerste stap.

Organisatie / groep:

1. Voor wie richten we de leerlijn in?

2. Naar welk werk, beroep of ontwikkelperspectief werken we toe?

3. Welke werkprocessen en praktische vaardigheden zijn al zichtbaar op de werkplek?

4. Wat kan met een praktijkverklaring worden gewaardeerd en hoe kan daarna worden gestapeld?

5. Welke partijen zijn nodig? Denk aan deelnemer, praktijkopleider, erkend leerbedrijf, onderwijs en werkgevers.

6. Wat is de belangrijkste belemmering?

7. Wat is de eerstvolgende concrete stap, door wie en wanneer?

Reservecasus 1 | Van werksoort naar erkende leerlijn

Situatie

Een sociaal ontwikkelbedrijf heeft een goedlopende facilitaire werksoort. Medewerkers ontwikkelen aantoonbaar vaardigheden in schoonmaak, eenvoudige catering en voorraadbeheer. De begeleiding is vooral gericht op productie en werknemersvaardigheden. Er is nog geen herkenbare koppeling met mbo-werkprocessen en het bedrijf is niet voor alle onderdelen erkend als leerbedrijf.

Opdracht

Ontwerp een haalbare route waarmee deelnemers hun praktische vaardigheden kunnen laten waarderen en daarna verder kunnen ontwikkelen.

- Met welke werkprocessen begin je en waarom?
- Wat moet op de werkplek of in de begeleiding worden aangepast?
- Welke erkenning en samenwerking zijn noodzakelijk?
- Hoe voorkom je dat de leerlijn te breed en onuitvoerbaar wordt?

Eerste stap die de groep adviseert:

Wat is nodig om dit uitvoerbaar te maken?

Reservecasus 2 | Een deelnemer met veel praktijkvaardigheid, maar weinig schoolvertrouwen

Situatie

Een deelnemer werkt goed mee in groenonderhoud en laat groei zien in veilig werken, gereedschapsgebruik en samenwerken. Klassikaal leren roept weerstand op en eerdere opleidingstrajecten zijn voortijdig beëindigd. De werkgever ziet mogelijkheden, maar wil duidelijkheid over wat de deelnemer beheerst en wat nog nodig is voor duurzame plaatsing.

Opdracht

Bepaal hoe praktijkleren en de praktijkverklaring kunnen worden ingezet zonder meteen een te grote onderwijsstap te vragen.

- Hoe maak je zichtbaar wat de deelnemer al kan?
- Welke leerdoelen zijn passend en voldoende concreet?
- Hoe betrek je de deelnemer bij beoordeling en vervolgstappen?
- Wanneer is stapeling richting een certificaat of diploma logisch?

Eerste stap die de groep adviseert:

Wat is nodig om dit uitvoerbaar te maken?

Reservecasus 3 | Van intern leerwerkbedrijf naar sectoraal ontwikkelpad

Situatie

Een sociaal ontwikkelbedrijf heeft meerdere werksoorten, zoals logistiek, fietsenwerkplaats en groen. De organisatie wil leerlijnen ontwikkelen die aansluiten op regionale werkgevers en sectorale ontwikkelpaden. Werkbegeleiders gebruiken nu verschillende werkwijzen, werkgevers herkennen de interne resultaten niet altijd en er is beperkte capaciteit om alles tegelijk te ontwikkelen.

Opdracht

Kies een startpunt en maak een aanpak waarmee één werksoort als pilot kan uitgroeien tot een herkenbare route naar werkgevers.

- Welke werksoort kies je als pilot en op basis van welke criteria?
- Hoe leg je de verbinding met de mbo-kwalificatiestructuur en regionale werkgevers?
- Welke rol krijgen praktijkopleiders en werkbegeleiders?
- Welke resultaten gebruik je om te besluiten over opschaling?

Eerste stap die de groep adviseert:

Wat is nodig om dit uitvoerbaar te maken?
